



香港九龍塘基督教
中華宣道會

宣信

第十三卷第二期
2013年6月

06

專題：
滿有盼望
的兒童



兒童是未來主人翁，讓我們更認識主內的兒童如何被愛、被關懷和被栽培。

出版

香港九龍塘基督教中華宣道會

九龍塘窩打老道134號

電話：3443 0300

傳真：2336 4259

電郵：info@ktac.org

網上版：請登入九龍塘宣道會網頁

www.ktac.org 下載宣信

督印人：梁秀蘭部長
(向外佈道部部長)

編委：車耀業牧師
歐陽偉良傳道
冼潔玲傳道
蔡潔玲傳道

執行編輯：伍慧明姊妹

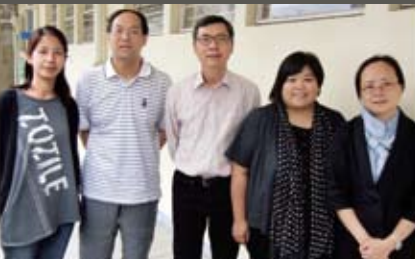
顧問：李嘉明牧師

本會23間堂會名稱

九龍塘宣道會	天耀堂
大坑東堂	粉嶺堂
上水堂	曉麗堂
宣中堂	黃埔聯福堂
石籬堂	華恩堂
友愛堂	恩友堂
大圍堂	長沙灣福盛堂
豐盛堂	港恩堂
福臨堂	天澤堂
竹園堂	鞍盛堂
耀頌堂	國際堂
興福堂	

本刊物內有作者署名之文章，由作者自負文責，其言論不一定代表本刊或本會之觀點。本刊保留所有文章及圖片版權，如欲轉載，請來函本刊編委會。

編輯委員會



目錄



03 如何在有限資源下推動兒童事工？

W-I-F-E 的平衡，事工的推動

08 事工經驗分享

- 分齡模式迎合需要
- 由家搭建的服侍
- 建立基督小精兵



15 故作有趣

專題漫畫

16 好書介紹

推介與主題相關的2本好書及1個好App



18 差傳事工

4/14之窗

21 信仰 wall to wall

真的有天堂嗎？



22 院牧心院牧情

生離死哀的關懷服侍(上)

24 堂會知多D

港恩堂



26 同工足跡



28 編者話

無論你想投稿、有信仰疑難，
有信仰小品想分享等，
歡迎郵寄或電郵

(電郵地址：<outreach@ktac.org>)

給宣信編委，讓我們透過

這個文字園地一起分享相交，彼此互勉！

下期宣信主題是
「誰能明白我」

探討青少年的需要、
溝通模式



潘智剛先生

建道神學院
基督教教育系講師



如何在有限資源下 推動兒童事工？

在探討如何在有限資源下推動兒童事工之前，先要為堂會兒童事工定位。兒童基督教教育主要有三個實施場所：教會、家庭、學校。從教學時間、內容、設計、要求，三種場所各有不同亦各有限制。因此，上述議題不能在拙文作詳細交代，也不能操之過急，以偏概全。現今堂會對 12 歲以下孩童實施的宗教教育通稱為「兒童事工」(Children Ministry)。然而從昔日的「兒童主日學」發展至今天的「兒童事工」，堂會可以細分為四個部份：**W-I-F-E**，崇拜 (Worship)、教導 (Instruction)、團契 (Fellowship)、傳福音 (Evangelism)。不同類型堂會對以上四部份有不同的側重或缺欠，因而產生不同的限制及資源

錯配的情況，亦構成在有限資料下推動事工的困擾。





崇拜 (Worship)

為主日的兒童崇拜及節期慶祝。

由於兒童的理性仍在發展階段，因此崇拜中的信息，應與主日學的內容有別，重點是讓兒童認識上帝的屬性和工作並與他們的關係。建議崇拜信息以主題式內容為主，配合相關內容的詩歌學習；另借用節期教育，重溫上帝的工作及對他們的意義，讓他們學習回應上帝的愛並且榮耀祂。教會年曆是教會發展過程中的核心教材，以全年 12 個月分段處理，當中以不同舊、新約經文貫穿以基

督工作及信徒回應的主題式內容，堂會可從中選取合適經節，能有規範地統合崇拜內容，避免側重或忽略個別信息，亦淡化崇拜的特性，模糊與主日學之別。

教導 (Instruction)

為主日學教學活動。現代教學方式百花齊放，專題研習方案及對談式教學漸漸融入本港的兒童教育。反觀堂會仍沿習直授式主日學教導方法，此等教學需要富經驗教師參與，不然在要求學員高度專注下聽課，容易變得沉悶，難達到預期教學果效。



筆者建議借用節期慶祝，促成主題方案研習，一則能夠幫助學生學習不同節期的屬靈意義，也可以促進他們作個人行動之參與和回應。縱觀全年的教學安排上，節期慶祝平均分布在不同季度。初階段轉變宜以聖誕節起步，因為學生不難得到資源，導師只需要從中協助統整信息，重申屬靈意義及回應行動，達到「第一手」的學習。當老師及學生適應後，再以另一個節期作試點，一則不用干擾原本課程教授，二則讓老師能有時間評估日後推行的可行性。

團契 (Fellowship)

為主日學以外的小組分享。教導兒童認識聖經真理並遵他而行，主日學及崇拜時段無疑是兒童事工的核心部分，亦用上兒童於堂會聚會中大部份時間。然而，教育像農夫栽種，但栽種



不能只供應水及養分而已，也需要適時的修剪及保護。因此，兒童聚會也可預留時段，讓兒童彼此分享。導師不僅將福音的種子撒在他們的心田，也能幫助他們樹立正確的道德觀念和分辨是非的能力。環顧堂會，不論主日學及崇拜都以「課程」統整教授範圍，其中無疑缺乏彈性，建議在每課教案入手，預留不多於10分鐘分享代禱時間，當中先為上週代禱事項簡單跟進，再分享本週事宜，讓學生感受老師關心及代禱的果效。現今家庭關係複雜，肢體中亦

有同感，兒童較以往早熟，能表達情感的地方，莫過於一些師生關係。若是導師不單授課，也有交心時刻，同喜同憂，豈不是主耶穌在世與人之相處的模式，也正正是秉承生命教育之所在。

傳福音 (Evangelism)

為學習見證的訓練。兒童認信基督的途徑大多在聚會中或是由成年人帶領。要求兒童作個人佈道甚難，但教導他們述說教會生活之美善及對上帝的認識，

不是不可能的事。由於坊間學校常有要求學生作出一些介紹練習 (Show & Tell)，學生對此不感陌生。建議堂會定期籌辦見證訓練，每次邀請一至兩位兒童介紹他們教會生活之特色或上帝如何幫助他等，協助他們整理個人信仰，亦培養站在人前見證的勇氣。時候成熟，可挑選一些具質素的「見證人」在節期慶祝中作見證。見證帶來的果效是遠超想像的，見證訓練不單給兒童帶來明顯的幫助，一些未信的家長看到孩子驚人的轉變也願意來到教會去認識這位改變人生命的上帝。結果，透過孩童的見證，上有年長親屬，亦有同輩的兄弟姊妹、同學及友鄰，就好像一粒種子的根散播周圍與此結連。

最後，要有效執行或平衡 W-I-F-E 在兒童事工的比重，重新規



劃教育行政是重要的。雖然屬於同一宗派，但個別堂會資源及運作有異，很難制定劃一標準，但教學之責繫於人，建議**先從人手安排入手**。如前所言，教導主日學困難之處，莫過於尋找經驗導師。由於主題式研習不能在一星期內完成，從瞭解主題範圍、重點意義、表達方式、課堂匯報，慣常需要四星期完成（事實上亦只是約五小時課堂時間）。因此，相對日常每班需要兩位或是一位導師，合班後從中抽調作在職培訓，一則為新教師提供支援，二則為定期培訓師資作日後備用。在全年無休的主日學制度下，不需在職或待職的教師另覓時間裝備，也可算是有限資源下的培訓出路。

此外，有關主題式研習內容，除上述節期教育外，也可在上

帝救贖工作的經文入手，如挪亞方舟專題研習。從學員處理創世記數章經文起，引導他們從經文中找出重點，定出實際可行的表達手法，老師從中協助他們瞭解方舟是上帝為人離罪的出口，引導他們從經文指出人的回應，認識上帝多年的憐憫和等待，鼓勵他們用自己的表達方式匯報。這樣正正不是因循固定的課程，或是一些填充和手工時間可比擬的學習果效，對日後成長能從經文得到原則甚有幫助。

深深明白堂會面對不同資源的限制，盼望先為堂會事工作出相應定位，按能力制定推行階段，深信昔日的使徒和宣教士亦是一步一步以有限的資源推展事工，求聖靈上帝賜我們智慧明白真理，教導下一代信徒，承接福音使命，共勉。

分齡模式 迎合需要



陳嘉榆傳道
塘宣

九龍塘宣道會崇拜人數約九百人，其中包括二百多名兒童，而兒童導師約有一百人。兒童聚會包括：Super SONday Kids (K1-K2)、Awana (K3 - P6)、搖籃班崇拜(2歲以下)及兒童崇拜(2歲 - P6)。

過去，塘宣不斷尋找新的兒童事工模式，從傳統的兒童主日學到採用多元化的課程，盼望藉著引入活潑、具創意的教學模式，豐富教學內容、建立親和師生關係，並減低流失率。

Super SONday Kids 的設立是堂校合辦家長福音班所延伸出來的兒童配套，內容以福音性為主，有聖經教導及課堂活動。藉著每學年開始，向學校宣傳課程，從而把握機會引領家庭進入教會。

Awana* 具福音性及栽培性，我們吸納的對象主要為教會子弟，也有宣道幼稚園及宣道小學學生，部份為新朋友。內容有多元化活動、遊戲，培養團隊精神；以背誦



搖籃班崇拜



Awana 親子日



Awana TT 親子日

經文方式有系統地學習聖經；並有信息時間，依從聖經學習基督徒生活準則。而課程設立獎賞制度，鼓勵隊員投入參與。最後，是希望透過訓練，裝備孩童參與事奉。

三年前開辦搖籃班崇拜，為2歲以下的幼兒及其家長而設。建立這課程時，遇到不少困難，因為坊間甚少學齡前幼兒崇拜教材。牧者向一些學齡前幼兒班(playgroup)取經，取得其教學及活動元素，從而編寫課程。經過幾年的努力，不斷有新朋友加入，並增設幼兒家長小組。

近年教會的兒童人數遞增，歸納以下幾方面原因：

- 1) 學校教會，成就學生福音工作，也為家長班帶來延伸配套。
- 2) 兒童事工按齡分級，體貼適齡兒童的需要。
- 3) 會友誕生下一代，成為自然增長的渠道。

展望未來，塘宣的兒童事工需要按時作評估及計劃，盼望在質和量都能增長，看到轉型中仍有倍增的果效。但願我們學效保羅所說：「我們傳揚祂，是用諸般的智慧、勸誡各人、教導各人，要把各人在基督裡完完全全的引到上帝面前。」(西—28)



Awana 導師

* Awana 在美國已有超過六十年的歷史。全球超過一百個國家超過一萬間教會現正採用這個完整的課程活動。Awana 這個字是來自 **Approved Workmen Are Not Ashamed** (作無愧的工人) 中這幾個英文字的首。出自聖經提摩太後書 2:15 「你當竭力，在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按著正意分解真理的道。」

Awana 火花隊隊員



由家搭建的服侍

何美寶傳道

友愛堂



在神的恩典下，友愛堂的兒童事工已有三十多年歷史，當中，有不少前輩為我們奠下佳美事工的基礎，探索、開路、指引，以至這個美好的屬靈傳統承傳下來，友愛堂的兒童事工雖然有很多地方仍需努力改進，但實在見證著上帝為教會塑造寶貴的產業。

我們深信上帝是真正喜樂的源頭，引導孩子經歷上帝的教導，使他們從小享受與上帝同在的喜悅，是我們兒童事工的心願。培育孩子成長是家庭與教會共同努力的工作，上帝的救恩

與祝福往往由家庭的單位開展，故此，我們努力鼓勵會眾建立及鞏固基督化的家庭，配合當中的目標。我們兒童事工包括三個元素：家庭崇拜、聖經學習、多元遊戲及小組團契。

家庭崇拜：每星期午堂崇拜之前，我們有家庭崇拜，一家大小共同一起敬拜、聽信息及家長與孩子之間彼此祈禱，以家庭為單位一起事奉一起敬拜，一家人一起經驗活潑的敬拜，同時鼓勵一個個家庭的祭壇在主日以外也能在家庭裏搭建起來。



兒童遊戲



信息後回應



家庭崇拜

聖經學習：每個兒童都有不同的成長需要及學習模式，不是一本兩本教材就可滿足到他們的需要，我們也嘗試用諸般智慧，協助父母來帶領兒童從小認識並跟隨耶穌基督。小學級我們採用了「家庭教育外展」事工撰寫的 "JoyfulKids" 的課程，透過新聞、遊戲體驗、科學實驗等帶出聖經信息，嘗試把生活經驗、知識與信仰結連起來，當中亦有配合節期及佈道信息，加強孩子對節期的認識及投入，加強他們基督徒身份的認同。

多元遊戲及小組團契：聖經學習以後，一至四年級的同學，我們會安排他們與朋輩一起作多元遊戲：棋藝、鬥智鬥力遊戲、藝術創作、集體遊戲，這個階段的孩子非常活躍，喜愛動態及自主探索的方式來學習，這些多元

的遊戲場景及藝術創作，讓孩子有空間查看、傾聽、表達、觸摸、感知、發掘，也提供孩子一個學習人際關係和情緒處理技巧的機會。此外，高小的同學開始踏入青春期，很重視朋輩的接納，導師及家人的回饋中建立自我形象，團契對他們來說較易投入及歸屬，團契中以專題式探討切身面對的挑戰，增加他們交流及確定生活中的信仰立場。

友愛堂兒童事工致力建立及鞏固基督化的家庭，凝聚家庭對上帝的信心及彼此守望，為孩子提供整合的培育環境；我們也努力尊重每位孩子的學習方式，調整教學方法以適應他們的模式，以至讓孩子更有興趣學習聖經，認識耶穌並在生活中實踐信仰。



家庭帶領崇拜



家庭崇拜

建立基督小精兵



冼潔玲傳道
上水堂

當兒童主日學快開始，最喜歡做的就是站在教會大門等兒童回來，看見他們一個一個步入教會，心裡有著莫名興奮，若可以，我會逐一叫出他們的名字，拍拍他們，心裡實在珍惜他們到主面前的時間，珍惜他們可以在主裡成長的機會。

上水堂的兒童部於 2007 年成立，兒童部前身為主日學部，由前上水宣道小學的宗教主任負責，事工包括上水堂主日學及宣道小學的團契。隨著學校的搬遷，教會開始探討、構思兒童栽培牧養的新方向，因此成立了「兒童事工小組」，一年後正式成立「兒童部」，經過商討及到其他教會觀摩，兒童主日學於 2009 年進行了一點改革，除了以往崇拜及主日學時段，再加上團契相交環節，時間亦延長了半個小時。目的是讓小朋友從小就能受到更完備的屬靈培育。

上水堂現約有 100 多位同學參與兒童聚會，年齡由 3 至 12 歲，為了教導和牧養這群孩子，我們招募了 21 位主日學老師、10 多位團契導師、15 位少年助教，4 位負責領崇拜老師及 1 位負責行政肢體。由幼低班至小六級，共有 8 班同學。

每星期兒童主日學程序如下：

時間 *	幼稚園	小一至小三	小四至小六
9:15am	報到、洗手及量體溫		
9:45-10:05am	兒童崇拜	主日學	兒童崇拜
10:05-10:40am	主日學		伊甸園團契
10:40-11:30am	伊甸園團契	兒童崇拜	主日學
		伊甸園團契	

* 因建堂期間地方不敷，兒童主日學由 2 小時聚會縮減了 15 分鐘。

每環節目的及意義如下：

兒童崇拜

目的：讓兒童從小學習讚美、敬拜神。

內容：安靜、詩歌敬拜、信息、奉獻及神家報告。

主日學

目的：藉著基督教的信仰，幫助孩童建立正確的人生觀和價值觀，培育他們在靈性和品格上成為神所喜悅的人，並且從小學習神的話。

內容：聖經故事、小組分享祈禱、背金句。

伊甸園團契

目的：透過團體生活讓小朋友一同學習，並實踐真理。

內容：每月一次門徒訓練、成長天空、情緒管理專題、德育專題、影音播放、遊戲、問答比賽、創作坊、烹飪、手工、佈道會、差傳活動、佈道訓練、生日週及配合節期的慶祝會等等。

為了更全面建立兒童生命與靈性成長，家長一同參與是不可少的，我們每年舉辦1次親子旅行，特別讓我們有空間接觸未信之家長。亦為了增加



兒童主日學與家長之溝通渠道，兒童主日學為每位學生預備了《兒童主日學手冊》，記錄同學出席、課程內容等等。而每星期手冊頁均設有家長、老師及同學留言部份，除作溝通之用，不少老師、家長也留言彼此鼓勵及打氣。我們也有舉辦「沿途有你」家長小組，與家長分享管教子女技巧。至於未信家長，我們也正開展一些親子聚會，促進彼此間之認識。

兒童主日學很想同學從小建立他們恆常及準時參與敬拜天父，我們每半年頒發一次「勤到獎」，以讚賞有8成出



席且準時參與主日學同學，還設有「全到獎」頒給全年沒有缺席的同學，我們亦設有「金句獎」，鼓勵同學謹記主的話。

除了星期日兒童主日學，星期六兒童部亦為參與小組或團契的肢體，附設了430螢火蟲園地，讓孩子隨父母到

教會後，亦有自己的團契生活。內容及形式與兒童團契類同，螢火蟲園地設立能讓父母安心參與聚會，給作為父母之弟兄姊妹也能享有美好團契相交生活。

以上就是我們上水堂之兒童工作，願天父悅納我們所作的。



上水堂的兒童事工



《專題漫畫》 作者：穎秀姊妹





好書介紹



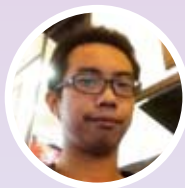
李慧賢姑娘
粉嶺堂

有一次，我在教會實習期間被安排於親子旅行前分享信息。我苦思良久，面對由3歲到40多歲的對象，我該說些甚麼呢？最後，我決定說故事。我不能忘記那天的場景，當我開始說故事，全場大大小小的會眾原本各自傾談，漸漸全神貫注、不發一言地聽著故事及故事所帶出的信息。這是我第一次感受到說故事的力量。

當我上任宗教主任後，我經常都要將聖經的道理用兒童能明白的方式傳達給他們。偶遇由劉清彥先生所著的《道在童書——真理·兒童·圖畫書》，令我如獲至寶。劉先生博覽兒童圖畫書，他在《道在童書》中就著不同的聖經主題介紹多本的圖畫書，並分享他如何運用每一本圖畫書，引發兒童思考聖經真理。這是一本難得的兒童事工工具書。



《我的主日學教室》是劉清彥先生的另一本著作。這本書一開始就講述：教了二十多年主日學的他，面對一群失控的孩子，氣得衝出課室的挫敗經驗。書中記述了他如何力挽狂瀾，靠著上帝的愛與恩典，堅持每個星期教好每一課主日學，當中有歡笑亦有眼淚，最終他看見了每個孩子的成长。他的寶貴經驗實在成為每一個兒童工作者的鼓勵和借鏡。



余家齊弟兄
上水堂

2010 年，當我們首次踏進智能手機 APP 這個行業時，我自己剛巧有機會在兒童主日學幫忙。當時在網上能找到的兒童聖經相關教材不多，在中國內地的 App Store 搜尋「兒童聖經」這

個關鍵詞時，真正相關的項目不足十個，而且大都十分簡陋，已中文化的更少得可憐。

「幫助小孩子認識聖經的 APP 竟然那麼缺乏！沒道理！」就這樣我們公司便幹起「小羊聖經」這個項目來。經過了一年多的努力，現在已經製作了七個不同的聖經故事 mobile app，提供 Apple 跟 Android 版本，另外還有三個新故事準備在下半年推出。

我們的力量雖然微小，但願神使用我們的五餅二魚！

www.facebook.com/lambbible





4/14 之窗



環球宣愛協會
研究部



過去十六年，10/40 之窗（指赤道以北，北緯 10 度至 40 度的地方），成為了差傳的關注點。根據 2010 的數據顯示，這地區所作的福音工作有良好的效果，而其中約有 70%（833 萬）的人口是年齡介乎於 4-14 歲之間。4/14 之窗是指這年齡階段的人對於各種屬靈或其他事物的吸收力是最強的，並且他們也是未來的社會領袖，故此我們需要重新檢視及全人關注這個年齡層的孩童和少年人，從而有效地將福音帶給他們。

4/14 孩童正是處於學習分辨對錯，把認知與實際生活整合的「省悟期」。不過現實是，身處在 10/40 之窗的這一群 4/14 孩童卻正在被奴役、被殘酷的勞動、受到性剝削、情緒受虐待及靈性受壓制。試想當他們成熟長大，完成學業便進入這個物質主義的社會工作，會成為一個怎樣素質的人。可惜他們受道德不健全的父母，兄弟姊妹影響最大，以致對下一代只有深遠的創傷性影響。從差傳觀點而言，4/14 不只是接收能力最強的一群，更是最有效的媒介，在網絡的即時資訊、高科技，發揮著巨大的影響力。

聯合國教科文組織 (UNESCO) 在第二次世界大戰後成立，努

力讓世界人民不分種族、性別、語言或宗教均能享有人權與基本自由之尊重。該組織2011年的最新報告統計顯示，在2008年有6千7百萬孩童失學，有25%在學孩童因各種原因而不能完成5年的基礎教育。全世界約69億人口中，有17%成年人是從沒有接受教育，當中有66%是女性。軍事戰爭對各國帶來具大的破壞性，因此教育被廣泛忽略，影響了人類的文明發展。在很多受戰亂影響的地區，60%人口年齡是25歲以下，大部分青年人是文盲，但是教育制度不能為他們提供生活的技能訓練，幫助他們脫貧。

面對這個處境，以下有五個建議：

（一）學前教育

一個國際性組織 The consultative group on early childhood care and development (CGECDD) 指出重視八歲前基本教育的必要性¹，指出「八歲太遲」的論調，因為八歲以後的腦部發展、語言能力、體能及認知能力已經確定。因此組織喚起世界對基礎教育的關注，要為孩童提供一個安全，得到栽培及關心的學習環境。改善食物營養，環境健康及注意個人衛生，能令他們的身心靈恰當地成長。只要各機構、團體、家庭與政府之



間互相合作，才能確保孩童能獲得安全保護及適切的教育，如經上所記「教導兒童走正路，他自幼到老終生不忘。」（箴廿二6；新標點和合本）

（二）改善性別比例失衡

全球有6千5百萬名女童從來沒有入學受教育的機會。一位被剝奪接受教育的女孩就是被剝奪了成長、學習和發展的機會。他們的健康、子女及社會也會受到不良影響。聯合國曾指出「一位女孩失去教育機會，等同如失去一個家庭；相反得到教育，就是造就了一個家庭。」

（三）有效的老師栽培訓練

2015年，將需要1千9百萬老師才能滿足全球小學教育的需要。可見，栽培大量老師是刻不容緩，只有優秀的老師才能培養出優秀的人才。

（四）基金或資金支持

有報告指因為武裝衝突，以致國家本來的教育基金轉移作軍

事用途。有21個國家正身受其害，如果他們能減少10%軍事開支，就可以令9千5百萬孩童接受教育。我們要思想如何運用金錢支持差傳計劃，令致孩童得到最好的教育，或為成人提供學習的機會。

（五）伙伴關係

不同機構的合作，才能合用資源，壯大當地社區。把人帶到主面前，他們的生命才得到真正的改變。

約85%的基督徒都是在4/14期間信主的，就讓大家重整策略，在這個階段將福音帶給他們，幫助他們發揮天賦榮耀主名。 

1. <http://www.ecdgroup.com/aboutus.asp>





真的有天堂嗎？



 小孩	天父，天堂是不是很好玩的地方？有嗎？有嗎？有嗎？
 天父	有！
 小孩	好玩的地方在那裏？在那裏？在那裏？
 天父	在天堂！
 小孩	帶我去呀！使唔使帶錢去？我祇不過是個小孩，我無錢㗎！
 天父	不用，祇要禱告就好了！
 小孩	甚麼時候可以去呢？
 天父	等到你禱告足夠的時候！
 小孩	那究竟幾時帶我去呢？
 天父	時候到了，自然會帶你去，不要吵了，我要睡覺！
 小孩	我未聽說過，上帝會睡覺的。
 天父	總有一天，我會帶你去的。
 小孩	好，我們勾手指，還要刻在心版上啊！
 天父	（開玩笑）：好，我刻在木板上！
 小孩	不好，要刻在心版上！

「不可使慈愛、誠實離開，要繫在你頸項上，刻在你心版上。」箴言三3

生離死哀的關懷服侍(上)



林慧莊院牧



萬物都有定期，生死總有定時，「死亡」是無人可逃避的事。但往往我們卻常認為「死亡」是一件避諱的事。但其實對病患者來說，痛苦的折騰與自己繫於一線時，又真的是我們可以隱瞞的嗎？當人漸漸衰老時，身體不同的轉變，毛病不斷的湧現，「死亡」的思緒又怎不會常在腦海轉動呢？因此，鼓勵病患者或家屬正視「生死」是院牧在心靈關懷服侍中必作的事。當然人與死亡碰面，心靈必有很多跌盪，這絕對不是一件易事，但若然我們願意與他們對話，聆聽他們內裡的經歷與掙扎，讓他們心靈得被滿足，「死亡」這課題也可是一件樂事，而絕非單是一件苦事。

當人安靜下來，心靈裡種種的思緒必會不住湧然……

自我形象 — 無論病患者的背景如何，總有他值得懷念、珍惜、自豪的地方……神說：「我們要照著我們的形象，按著我們的樣式造人，使他們管理海裡的魚，天空的鳥，地上的牲畜和全地，以及地上所爬行的動物。」

人活在世間，除有他獨特的生命故事外，人也是神以他形象所造，在神眼中，無論他的生命如何，成長背景如何，素質如何，他的生命絕對是尊貴的。在院牧的心靈關顧服侍中，幫助病患者對生命的成長作出自我肯定，肯定他在神眼中的尊貴。

愛與關係 — 我也曾遇上親人離世的事，過程中親人也開始思想死後的事，曾有一親人與我說笑：「我買了的火葬位，留一半位

給你啦！」雖然未必是真實的事，但當刻心裡真的很窩心。死亡是一個誰也不能逃避的事，但當人面對乏力無助的時候，若能得著關愛，有人陪伴與支持，這絕對能給乏力者無窮的力量去面對困苦。

饒恕 — 過去的生命片段，所作種種或許是一件遺憾、內疚，或許是一種未能釋懷的怨憤。過去曾關懷一位院友，病患前與丈夫出現了不能復和的裂縫，彼此互不理睬。但在離世前的一段日子，丈夫的一聲「對不起！請妳原諒我。」以使這裂痕得以復和。自這天開始，妻子要聽著丈夫睡前的一首歌才能入睡。最後，更能帶著平安與釋懷的心離開世界。

人生意義 — 萬物既有定時，生命皆有定局。但生命來去匆匆，過去人生經歷種種，家境如何？究竟帶給我的是甚麼意義呢？院牧在關懷服侍中亦會協助病患者的生命歷史中，重尋他的生命寶藏，讓他能為自己的生命故事定下意義。

人生盼望 — 人對生命的盼望各有不同，有些人會為贏得百萬巨獎，有些人會盼住得富豪大宅，亦有些人盼得權貴兩贏。亦有人說：「人死如燈滅。」只盼死後有一個風水位。但對基督教的信仰來說，在聖經中，「歸回」兩字常在內裡浮現著。對於神來說，我們這活在這世間的人，只是一群寄居的，世界只是暫時的居所，祂期待我們回歸祂那裡，享受那永遠的福樂—「永生」祂早已為我們預備，只是人們願否去接受。「看哪！神的帳幕在人間！他要和他們同住，他們要作祂的子民。他們要作祂的子民。神要親自與他們同在。神要擦去他們一切的眼淚；不再有死亡，也不再有悲哀、哭號、痛苦，因為先前的事都過去了。」這是祂給世人的應許。但人對生命的終結有不同的期盼，院牧在他的心靈關顧服侍上，是絕對會尊重病患者的期盼，幫助院友沿著自己的期盼走下去。

* 轉載香港醫院管理局快訊第24期
「生離死哀的關懷服侍」

港恩堂

位於北角之港恩堂，是中華宣道會名下目前唯一設於港島區之分堂，前身為「宣中堂北角佈道中心」。考其淵源可追溯至1997年，當時宣中堂一位姊妹在港恩堂現址對面開設補習社，姊妹於補習之餘，不斷向學生及家長傳福音，後邀得李錦彬牧師（時為宣中堂堂主任）及宣中堂一對伉儷協助，在補習社內舉行福音性聚會（如查經班），不但有學生及家長信主，更開始有參加主日崇拜！

1999年，補習社對面一單位（即港恩堂現址）出售，經宣中堂執事實地視察及執事會商討，認定單位適合進行福音工作，乃成立專責小組跟進。透過神的感動與帶領，宣中堂一群肢體購入單位並轉租教會，宣中堂北角佈道中心於2000年元旦日正式誕生。

數年間，佈道中心聚會人數穩步上升，在具備成為獨立分堂條件下，又得母會同意，遂於2006年1月1日成為獨立分堂，易名「港恩堂」。首屆堂委會共五人。



大合照



戶外生活營

兒童生日會



港恩堂其中一個主要服事對象，是鄰街的顯理中學，今天約半數會眾是該校學生或校友，仿如早年之宣中堂。另姊妹之補習社雖已結束，惟港恩堂仍繼續提供免費補習班，吸納學生及家長進入教會，與中華宣道會所倡之「藉辦學傳福音」同出一轍。

現時港恩堂會眾凡 30 多人，出席祈禱月會者達主日崇拜人數之 50 至 80%，故仍須努力；又港恩堂至今仍保持佈道中心時代之愛筵傳統：於每

月第四主日崇拜後舉行聚餐（由弟兄姊妹下廚烹調），其中之足料老火湯，早已街知巷聞，令人垂涎三尺，會眾既可大飽口福，更可濟濟一堂、無所不談、樂也融融，集關顧、交通、分享、裹腹於一身。**誠邀各堂肢體蒞臨一嚐賜教！**



堂址：香港北角
渣華道 18 號
嘉滙商業大廈
207 室



堂委就職禮



白石燒烤



聖誕佈道會



新丁名錄

魯秉權牧師
大圍堂

我在中五決志信主，1977 年蒙召獻身事主，於「建道」接受造就。1981 年建道畢業後我在協英堂任傳道 3 年。之後進入中國神學研究院進修，87 年道學碩士畢業，同年 9 月應聘為宣教會恩基堂主任，至 2012 年底請辭。期間曾取用安息年假，於 97 年完成美國「改革宗神學研究院」教牧學博士課程。除「牧會」外，還有機會參與堂外事奉，包括獲選宣教會總會主席，於神學院任客席講師及義務兼任得生團契主席等。我和師母有感動要用「雙膝」開始大圍堂這新一程的事奉，在這裏重建禱告敬拜的祭壇。由 3 月 1 日（上任首天）至 7 日一連七天在辦公室內「跪禱」（包括認罪、唱詩、守聖餐等）。為教會求醫治、重建和復興。希望禱告的火由堂主任開始，逐漸點燃開去，讓更多人興起禱告。感受是感恩、感動和意猶未盡。我倆決定以後持續每周一次。我自己每天「開工」前都會先跪禱 30 分鐘，為本堂守望。過往的經驗、學識、恩賜都不足恃，因為「非勢力，非才能，乃要倚靠主的靈方能成事！」

1994 年建道神學院畢業，丈夫高志安牧師（現職宣道會廣福堂），婚齡十八年。育有一女（十五歲，中三）及一子（十三歲，中一）。畢業後回母會的分堂事奉（中華基督教會基禾堂—沙田培英中學校內）至 2010 年，共十五年半。2013 年 3 月開始在豐盛堂事奉，因為兒女都在陳元喜小學讀書，所以對教會及學校都有些認識，盼望以往事奉的經驗及對學校的認識，讓我能夠牧養家長及學校的師生。

鄭少芳姑娘
豐盛堂



陳永輝牧師

鞍盛堂



感謝主聽禱告，帶領我到鞍盛堂事奉！我和太太 Carmen 於 1990 年結婚，兩女兒心怡和心迎現在已經 18 及 14 歲了。我在念高中時信主，並蒙召作傳道人。赴美進修神學後，在成長的教會宣聖會事奉十多年（宣聖會與宣道會都源出於十九世紀美國聖潔運動）。隨後我有數年在機構事奉，獲益良多，但牧會始終是最初的呼召。因此去年底開始懇切禱告，尋求牧養職份，主便帶領到鞍盛堂。雖然只有短短的三個月，與鞍盛堂同工團隊和第一屆執事相處融洽，大家都以禱告和誦讀神話語為事奉的起點。**願神祝福鞍盛家能在馬鞍山為主發光，作美好見證！**

我 1979 年信主，1997 年神學畢業踏上全職事奉，最近再進修教牧學碩士（主修青少年事工），今年畢業。感謝神奇妙引導，讓我進入竹園堂大家庭，使用我昔日教學的經驗、育一女一子的體驗等，負責親子及青少年事工。

各同工、堂委同心得神異象，推出適時的親子事工，讓我在這三個月裏經歷與神、與同工隔週多添一個「屬靈嬰孩」的喜樂，依靠神實行「養育」計劃，實在何等快慰呢！

願神繼續加恩賜力，在青少年事工上，同樣蒙神賜福，搶救靈魂！

黃錦雲姑娘

竹園堂





車耀業牧師

宣信主編

感謝神！讓我在【宣信】有服侍機會。由今年四月開始，我和上水堂的冼潔玲姑娘及蔡潔玲姑娘一同加入了【宣信】編委的行列，連同原有的編委：福臨堂的歐陽偉良先生，再加上半職聯堂幹事伍慧明姊妹，合共五人一同在【宣信】服侍。願意透過這一季一期的刊物，加強各堂彼此的分享及聯繫，盼望達致彼此激勵及守望的目的。

相信各堂正忙於籌備教會的暑期工作，包括暑期聖經班、夏令營、興趣班、短宣體驗……，接著又要應付教會下半年的事工！甚或很快又要商討教會明年事工計劃！面對著教會週而復始的事工，不知道大家會否都有江郎才盡的感覺？！

感謝神！祂早已賜我們中華宣道會有豐富的屬靈資源：就是我們二十三間分堂。神賜我們各分堂有著不同

恩賜的弟兄姊妹，有著不同寶貴的事工經驗……，我們可以彼此交流及分享，相信當中有不少事工推展的經驗，是值得其他分堂可以參考的。例如是筆者所屬的粉嶺堂，零六年曾推動【標竿人生】四十天運動，當時就參考了上水堂及友愛堂的經驗，甚至借用了他們精心製作的物資，包括手冊、書簽及橫額……，真箇給粉嶺堂很大的幫助。

所以，我們盼望【宣信】也能達致上述事工交流的目的。今期我們首先介紹分堂的兒童事工，當中包括有母會陳嘉榆姑娘、友愛堂何美寶姑娘及上水堂冼潔玲姑娘，跟我們分享他們堂會現時兒童事工的發展情況及寶貴經驗；我們又榮幸邀請到建道神學院基督教教育系講師的潘智剛先生，跟我們分析現時香港教會在推行兒童事工的困難，給我們提供專業的意見；還有粉嶺堂的李慧賢姑娘跟我們分享兩本有關兒童事工的好書……希望能

夠拋磚引玉促進彼此之間的分享及交流。

假如你們有寶貴的事奉經驗想跟大家分享的話，歡迎向我們編委投稿。

